

«Українська мова за професійним спрямуванням» є однією з найважливіших дисциплін для фахової діяльності та саморозвитку юриста.

**Список використаної літератури:**

1. Кацавець Г.М., Паламар Л.М. Мова ділових паперів. Підручник. – К.: Алерта, 2004. – 320 с.
2. Кацавець Р.С. Мова у професії юриста. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 304 с.
3. Пивоваров В. М., Савченко Л. Г., Калашник Ю. І. Ділова українська мова: Навч. посіб. – Х.: Право, 2008. – 120 с.

**Рахуба Валерий Иванович,**

кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков  
экономического факультета

Брестского государственного технического университета  
(Брест, Беларусь)

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Развитие социально-экономических процессов в нашей стране оказывает существенное влияние на образовательный процесс. В качестве основной задачи высшего профессионального образования рассматривается подготовка квалифицированного, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного и готового к эффективной работе по профилю своей деятельности работника. Качество подготовки специалиста считается важнейшим компонентом современного профессионального образования. Высшее профессиональное образование должно способствовать развитию мышления, формированию методологической культуры на основе познавательной, профессиональной, коммуникативной деятельности, что корректирует понимание конечного результата обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Укрепление материальной базы вузов, использование наряду с традиционными нетрадиционных технологий и мультимедийных средств обучения расширяют возможности преподавателей иностранного языка. Сами студенты во все возрастающей степени осознают, насколько важно для них владение иностранным языком, поскольку эти знания и умения могут оказаться решающими в процессе трудоустройства и последующего продвижения по карьерной лестнице. Вместе с тем, такая благоприятная обстановка для обучения иностранному языку совсем не означает, что проблема качества иноязычного обучения утратила свою актуальность.

Расширение функций иностранного языка, обусловленное социально-экономическими и культурными изменениями, привело к изменению его роли в обществе: «из... учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности» [1, с.7].

Помимо общеобразовательных, воспитательных, развивающих целей обучение иностранному языку в первую очередь направлено на достижение практических результатов, через которые достигаются обозначенные выше цели. Практической целью и сущностью всего лингвистического образования, которое нацелено на развитие личности студента средствами иностранного языка в процессе приобретения знаний и умений по избранной специальности, являются формирование коммуникативной компетенции, которая складывается из ряда других компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, учебной и др.). Она же является и результатом всей учебной деятельности по овладению содержанием лингвистического образования и проявляется в уровне развития у студентов навыков владения иностранным языком. Отечественные ученые рассматривают коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в ситуациях межличностного взаимодействия.

Растущая потребность в специалистах со знанием иностранного языка диктует необходимость внесения изменений как в содержание курса профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, так и затрагивает технологии обучения. Такой курс должен основываться на учете потребностей студентов и напрямую связан с особенностями их будущей профессии.

Краеугольным камнем изучения иностранного языка в техническом вузе станет учет профессиональной специфики обучаемых. Как утверждают Т. Хатчинсон и А. Уотерс, профессионально-ориентированный английский язык можно рассматривать как «подход к преподаванию [иностранного] языка, в котором все решения относительно содержания и метода [преподавания] основываются на мотиве [студента] изучения [языка]» (перевод – автора; ср. “an approach to language teaching in which all decisions as to content and method are based on the learner’s reason for learning” [2, с. 19]).

Разработке курса предшествует анализ потребностей (needs analysis) обучаемых, который определяется как «систематический сбор и анализ всей субъективной и объективной информации, которая необходима, чтобы определить и обосновать цели программы, которые удовлетворяют потребности [студентов] в изучении языка в контексте определенных учреждений, которые влияют на ситуацию изучения и обучения» (перевод – автора; ср.: “the systematic collection and analysis of all subjective and objective information necessary to define and validate defensible curriculum purposes that satisfy the language learning requirements of students within the context of particular institutions that influence the learning and teaching situation” [3, с. 36]),

как «процедура определения *что* и *как* курса [обучения]» (перевод – автора; ср.: “the procedure of establishing the *what* and *how* of a course” [4, с. 126]).

Одним из средств повышения эффективности преподавания иностранных языков в Брестском государственном техническом университете служит проведение ознакомительной практики для студентов первого курса специальностей «маркетинг» и «логистика». Она формирует и закрепляет практические иноязычные навыки и умения, раскрывает особенности профессиональной деятельности будущих специалистов, развивает навыки использования иностранного языка в учебной деятельности. Завершается ознакомительная практика презентацией предприятия-базы практики на иностранном языке.

Ознакомительная практика расширяет рамки обязательного курса иностранного языка, выводит его за рамки учебной программы по этой дисциплине, мотивирует студентов и позволяет им проявить свою креативность. Студенты получают уникальную возможность развивать иноязычную компетентность, закрепляя и совершенствуя навыки различных видов речевой деятельности (в первую очередь – разговорной и письменной речи), расширяя свой активный вокабуляр.

Подготовка студента в вузе напрямую связана с формированием профессиональной культуры будущего специалиста, в которой существенная роль отводится развитию профессиональной иноязычной компетенции. Разработка курса профессионально-ориентированного иностранного языка для будущих специалистов инженерно-технического профиля на основе качественно организованного анализа потребностей как самих обучаемых, преподавателей, так и работодателей с последующим наполнением его определенным языковым материалом и разработкой заданий к нему с использованием различных форм организации работы открывает широкие возможности приобретения студентами знаний, повышает их уровень мотивации, способствует интенсификации учебного процесса на основе оптимального сочетания форм и режимов работы.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Войтович, И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / И. К. Войтович ; под ред. Т. И. Зелениной. Ижевск : Изд-во «Удмурдский университет», 2012. С. 7.
2. Hutchinson, T., Waters, A. English for Specific Purposes: A Learning-centered Approach / T. Hutchinson, A. Waters. Cambridge : CUP, 1987. P. 19.
3. Brown, J. C. The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development / J. C. Brown. NY : Heinle and Heinle, 1995. P. 36.
4. Dudley-Evans, T., St. John, M. J. Developments in ESP: A Multidisciplinary Approach. / T. Dudley-Evans, M. J. St. John. Cambridge : CUP, 1998. P. 126.